附件1:

**化工与材料学院“金课”建设指南（2020年）**

**一、“金课”的类型**

包含线上“金课”、线下“金课”、线上线下混合式“金课”、 虚拟仿真“金课”、社会实践“金课”。

**二、建设标准**

“金课”建设要紧紧围绕“两性一度”标准，即高阶性、创新性和挑战度。高阶性指的是课程以知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；创新性指的是课程内容体现前沿性和时代性、教学形式体现先进性和互动性、学习结果具有探究性和个性化；挑战度指的是课程有一定难度，学生课上课下需要较多时间学习和思考。同时，也要充分体现课程思政要求，充分挖掘思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的知识点，构建全员、全程、全方位育人格局，把“立德树人”作为教育根本任务的综合教育理念。

**三、建设内容**

（一）精心编排教学内容。把课程思政要素融入专业教学，充分体现基础与前沿相结合、知识传授与价值引领相结合，并适当提高课程的难度和挑战度。

（二）打造一流课程资源。形成以知识点为中心的完整媒体教学资源，上线学校网络课程平台，满足学生个性化学习的需求。

（三）积极推动教学方法改革。开展互动式、启发式、探究式教学，重视组织高质量的课堂讨论，努力培养学生主动学习、深入思考、准确表达的能力。

（四）积极推动教育教学与信息技术的深度融合。立项建设的线上“金课”、混合式“金课”、虚拟仿真“金课”均须在常州工学院“爱课程”在线课程中心建课，其余课程必须在毕博课程平台中建课，并因时制宜开展翻转课堂及线上线下混合式教学（申报线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真 “金课”类型的，开展翻转课堂及线上线下混合式教学作为一项基本要求）。

（五）严格课堂教学管理。立项建设的课程均须充分利用课堂教学新手段，进行辅助考勤，开展课堂测验。

（六）突出过程考核。采用多样化的作业设计体系和课程考核方式，加大学生学习过程考核，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和创新、创业、创造的能力。作业体系可由基础题、发散题、固定题和拓展题等构成；课程成绩应由课堂的讨论和测验、平时的考勤和作业、期末的论文和考试等部分组成，其中期末考试成绩占比不超过60%，期末考试突出知识的灵活应用，尝试使用无标准答案的思考分析考题。

（七）开展课程建设情况调研工作，结合学生反馈意见，及时调整课程建设内容和教学方法手段。

（八）建设周期内，每门课程原则上应发表1篇核心期刊教学研究论文或获批校级以上教学研究项目1项。

（九）总结课程建设经验，发挥示范引领作用，推动学校提高课程建设整体水平。

**四、申报要求**

（一）申报范围。已列入我校人才培养方案的课程均可申报。课程组全体成员须具有正确的政治方向、良好的师德师风、高度的教学热情，具有较为先进的课程建设理念、较为丰富的教育教学经验、较为科学的教育教学方法，教学效果优秀，并能保证课程按期保质建设、更新、应用和推广。

（二）申报数量。同一位教师原则上只能申报主持一门课程建设。

（三）建设周期。2年。

**五、保障措施**

（一）获批立项的“金课”，每门资助1000-5000元，资助经费分两期下拨，立项后下拨50%，中期检查合格后拨付剩余50%。

（二）对中期检查不合格的项目将撤销立项、不予后期经费资助，对顺利结题的授予“化工与材料学院金课”荣誉称号。

（三）学院将组织人员，对立项课程进行全面评估，包括查阅档案、组织听课、访谈学生等，重点对比课程改革前后教学效果的变化情况，及其实践推广应用价值。

（四）学院将适时打造“金课”工作坊，探索“金课”方法论，凝练“金课”成果展，充分发挥“金课”示范引领作用，推动学院课程建设整体水平的不断提升。